

令和7年度 第2回 萩丘小学校運営協議会

日時：令和7年9月4日（木）

14:30～16:00

会場：萩丘小学校 会議室

<次第>

1 開会 （司会：教頭）

2 会長挨拶

3 校長挨拶

4 議長の選出

5 前回会議録確認

6 熟議 （司会：議長）

（1）1学期教育課程振り返りについて 主幹教諭より

（2）何でも相談カードについて（児童のアンケート結果） 生徒指導主任より

（3）支援策の具体化（スタサポの関わり方について） 学校支援CDより

7 報告

・熱中症対策について 教頭より

8 連絡

・次回開催について 教頭より

9 閉会

今後の学校運営協議会開催予定

11月17日（月）	第3回学校運営協議会 14:30～（予定）
2月16日（月）	第4回学校運営協議会 14:30～（予定）

令和7年度

萩丘小学校運営協議会 名簿

萩丘小学校運営協議会委員

No.	氏名	役職等
1	鈴木 莞爾	萩丘小学校運営協議会 会長
2	森 健	萩丘小学校運営協議会 副会長 PTA会長
3	長谷 明浩	前学校支援コーディネーター
4	岡本 護	萩丘小学校区よい子を育てる会 会長 幸自治会長
5	大橋 邦久	地域住民 元小学校長
6	渡邊 貴子	主任児童委員
7	北田 由美	学校支援コーディネーター
8	増崎 桂	学校支援コーディネーター
9	門奈 正洋	地域サポートクラブ

オブザーバー

No.	氏名	備考
1	嶋田 哲也	北部協働センター 所長

学校担当職員

No.	氏名	役職・担当
1	須藤 邦夫	校長
2	中村 隆紀	教頭
3	大村 直弘	主幹教諭 教育課程担当 CS担当
4	加藤 竜男	生徒指導主任 検証・評価担当 CS担当教員
5	鈴木 かおり	萩丘小学校 校務アシスタント

浜松市教育委員会

No.	氏名	備考
1	鈴木 陽子	教育総務課指導主事

令和7年度 第1回 萩丘小学校運営協議会 会議録（要点記録）

- 1 開催日時 令和7年5月12日（月）14時30分～15時30分
- 2 開催場所 萩丘小学校 会議室
- 3 出席委員 鈴木 莞爾、森 健、長谷 明浩、岡本 護、渡邊貴子、北田 由美、
増崎 桂、門奈 正洋
- 4 欠席委員 大橋 邦久
- 5 オブザーバー 鈴木 克隆（北部協働センター）
- 6 学校 須藤 邦夫（校長）、中村 隆紀（教頭）、鈴木 かおり（CSディレクター）
- 7 傍聴者 なし
- 8 会議録作成者 CSディレクター 鈴木 かおり
- 9 議長選出 司会から、長谷委員を推挙する旨の発言あり、全員異議なくこれを承認した。
- 10 協議会
 - （1）学校運営の基本方針について確認
 - （2）いじめ防止等のための基本方針の確認
 - （3）本校のコミュニティ・スクールの取り組みについて確認
 - （4）夢育やらまいか事業に対する意見書について
 - （5）学校運営協議会今年度の目標決定
 - （6）その他
- 11 会議記録 委員8名出席があり、過半数に達しているため会議成立している旨の報告があった。

【協議事項】

- （1）学校運営の基本方針についての確認

校長より学校経営書を基にグランドデザイン、学校教育目標の説明があった。地域、友達と関わる中で教育目標を目指していく。今はICTで完結してしまう。引きこもり、不

登校 人と関わらなくても生活できる。本当に困った時、人と関わらないとやっていけない。学校は子ども個々に関わっている。個々の子どもの集合体が学校。学校は地域の中で育っている。

(2) いじめ防止等のための基本方針の確認

校長より萩丘小学校いじめ防止基本方針に基づいて説明があった。いじめの定義は、児童等が心身の苦痛を感じているものをいう。誰でも被害者、加害者になる。いじめが起きた時にどう対応したらいいか学ばせる。重大化させない早めの対処。重大化させないことが大事。学校での対応が難しい時、この場で相談させていただき、力を貸して欲しい。協議会は決定の相談が出来るところ。

*新1年生の様子はどうか。(長谷委員)

・一時学校に来られなかった子もいたが、今は学校に来ている。(校長)

*先生同士のいじめはどうか。職員室の雰囲気子どもたちに影響を与える。(岡本委員)

・職員室の雰囲気はいい。来たばかりから温かく迎えられた。(教頭)

*いじめ基本方針は浜松市内どこの学校にもあるのか。(岡本委員)

・どこの学校にもある。(校長)

*学校への不審者侵入のニュースがあったが対応はどうなっている。(長谷委員)

・健康安全課からは名札を付けるように言われているが萩丘小学校では特別な時にしかつけていない。全保護者が集まるときは、保護者同士が抑止力に。地域に開かれることが抑止力につながる。(校長)

・訪問者には、まず挨拶をして職員から声をかける。(教頭)

・防犯カメラが全ての入口に設置。防犯訓練も取り入れていくべきだが、防犯シミュレーション(演技)でトラウマになった子もいる。教室への連絡は廊下にある電話で対応。萩丘小はバリケードを作るのがいいかもしれない。(校長)

(3) 本校のコミュニティ・スクールの取り組みについて

*教頭より、ボランティア、主な行事予定の紹介があった。

・スタサポ4月22日から始動。交通教室、家庭科調理実習サポート、城落とし事前学習(三方原の戦について)出前講座(ユニバーサルデザインって何?)等の説明があった。(北田委員)

(4) 夢育やらまいか事業に対する意見書について

*教頭より資料に基づき報告があり、全員異議なくこれを承認した。

(5) 学校運営協議会今年度の目標決定

*教頭より資料に基づき説明があった。昨年と同様の目標で決定。

(6) その他

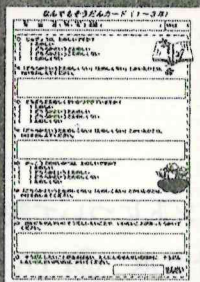
- * 校長より、90 周年記念イベントについて説明があった。①航空写真 ②学習発表会 ③萩丘歴史館 ④リーフレット作成 ⑤PTA 記念品 ⑥萩丘小ヒストリービデオ作製
- 9 月 4 日（木）15 時 30 分から関係者を集め詳しく相談したい。
- ・くすのきにドローン免許保持者がいる。発表会の映像など上から撮影できる。（門奈委員）
- ・30 メートル以下のイベントでお願いすることもあるかもしれない（校長）

司会から次回会議は、令和 7 年 9 月 4 日（土）14 時 30 分から会議室で開催する旨の報告があった。

令和7年度6月 いじめアンケート まとめ

令和7年9月4日 浜松市立萩丘小学校 学校運営協議会

なんでも相談カードについて



記名式、質問紙法（4紙）、令和7年6月実施

1. いじめようは、たのしいですか？
たのしい どちらかというとなのしい たのしくない
どちらかというとなのしくない たのしくない
2. ともだちとなのしくせいかつできていますか？
たのしい どちらかというとなのしい たのしくない
どちらかというとなのしくない たのしくない
3. がっこうでのせいかつは、たのしいですか？
たのしい どちらかというとなのしい たのしくない
どちらかというとなのしくない たのしくない

データの比較の方法について

データは、比較することで、何かが見えてきます。

- 今回のデータの中で比較
7年6月のデータの中で比較をします。
- 過去のデータと比較
膨大な過去データがありました。

学年別の平均

	1年	2年	3年	4年	5年	6年	にこほほ	全校
授業は、楽しいですか？	96.0%	91.2%	100.0%	97.8%	97.9%	100.0%	93.9%	96.9%
友達と楽しく生活できていますか？	97.0%	96.7%	96.4%	95.5%	99.0%	96.8%	97.0%	96.9%
学校生活は楽しいですか？	96.0%	95.6%	98.8%	97.8%	97.9%	97.9%	97.0%	97.3%
「楽しい」「どちらかというとなのしい」の合計								

学年別の平均

90%超を青く表示

	1年	2年	3年	4年	5年	6年	にこほほ	全校
授業は、楽しいですか？	96.0%	91.2%	100.0%	97.8%	97.9%	100.0%	93.9%	96.9%
友達と楽しく生活できていますか？	97.0%	96.7%	96.4%	95.5%	99.0%	96.8%	97.0%	96.9%
学校生活は楽しいですか？	96.0%	95.6%	98.8%	97.8%	97.9%	97.9%	97.0%	97.3%
「楽しい」「どちらかというとなのしい」の合計								

まとめ1（今回のデータの中で）

- 今回のデータの中で
◎どの項目、どの学年においても、90%超

データの比較の方法について

データは、比較することで、何かが見えてきます。

- 今回のデータの中で比較
7年6月のデータの中で比較をします。
- 過去のデータと比較
令和5年、6年と比較します。

校内用の情報

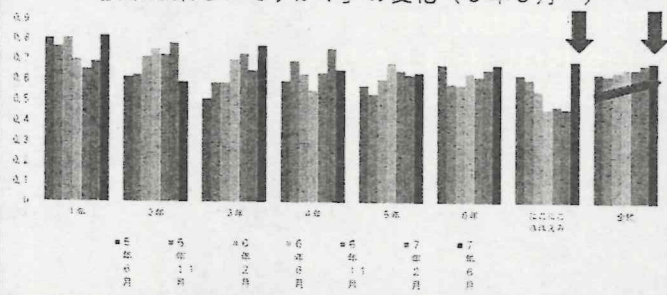
過去のデータとの比較として

1. 同じ学年との比較（児童は異なる）
2. 同じ児童との比較（学年は異なる）

※数年の変化を追うので、棒グラフになります。

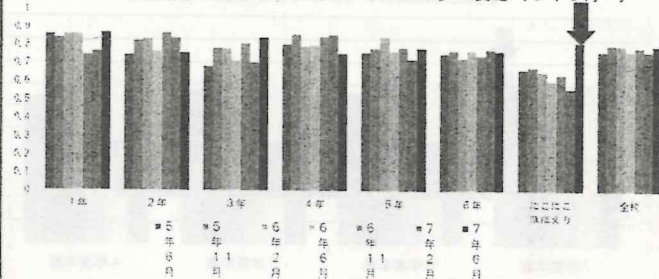
令和5年、6年との比較

「授業は楽しいですか？」の変化（5年6月～）



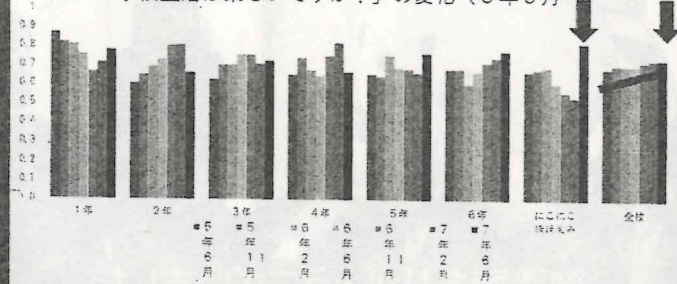
令和5年、6年との比較

「友達と楽しく生活できていますか？」の変化（5年6月～）



令和5年、6年との比較

「学校生活は楽しいですか？」の変化（5年6月～）



まとめ2（同じ学年での変化）

同じ学年との比較（児童は異なる）して
◎にこほほの急上昇
○全校的に右肩上がり

校内用の情報

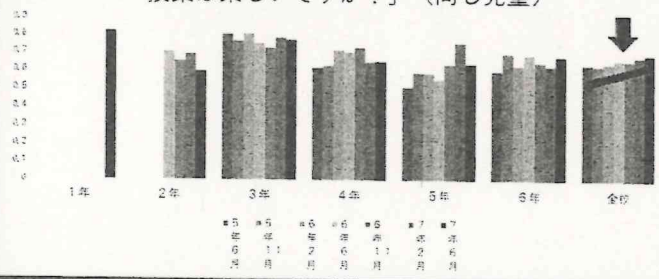
過去のデータとの比較として

- 1 同じ学年との比較（児童は異なる）
- 2 同じ児童との比較（学年は異なる）

※数年の変化を追うので、棒グラフになります。

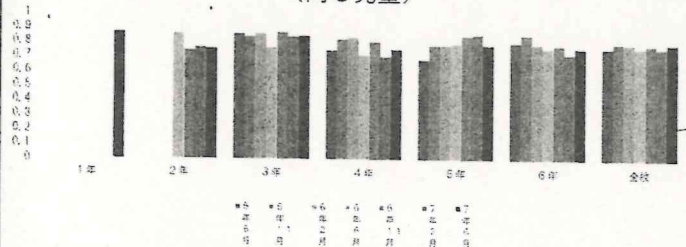
同じ児童の変化

「授業は楽しいですか？」（同じ児童）



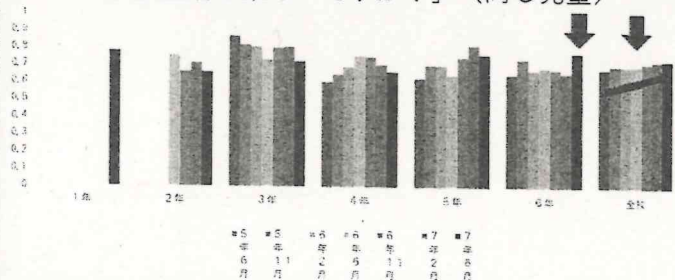
同じ児童の変化

「友達と楽しく生活できていますか？」（同じ児童）

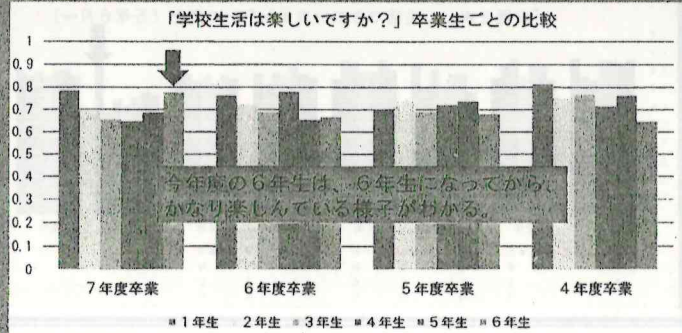


同じ児童の変化

「学校生活は楽しいですか？」（同じ児童）



同じ児童の変化



まとめ3(同じ児童の変化)

同じ児童で比較して

○全校は、右肩上がり

○6年生は、学校生活を楽しんでいる（レア）

まとめ(全体的に)

1 今年度のデータから見えてきたこと

◎どの学年も、学校生活を楽しんでいる

2 過去のデータとの比較から見えてきたこと

◎にこほほの急上昇

◎全校的に右肩上がり

◎6年生は、学校生活を楽しんでいる（レア）



御清聴ありがとうございました

萩丘小学校の「熱中症対策」について
～熱中症を「起こさない」「見逃さない」「重症化させない」～

1. 熱中症のリスクが懸念される状況とは

- ・ 暑さ指数（WBGT）が 21℃ 以上の日
- ・ 児童生徒が暑さに慣れていない時期

※暑さ指数（WBGT）とは、気温や湿度、輻射熱（地面や建物、太陽から受ける熱）の 3 つの要素から、熱中症の危険度を判断する指標です。「℃」で示されますが、「気温」ではありません。

2. 本校で実施する熱中症対策

(1) 暑さ指数（WBGT）の定期的な測定と運動実施の判断

- ① 8:00 1・2 時間目の体育判断（掲示）
- ② 10:00 3・4 時間目の体育判断（掲示）
- ③ 12:15 昼休みの判断（放送）
- ④ 13:15 5・6 時間目の体育判断（掲示）

※体育実施前（水泳指導含む）に教科担任が暑さ指数を確認する。

※暑さ指数計を常時設置し、いつでも誰でも確認できるようにする。

活動場所での暑さ指数	運動指針	配慮事項
33℃以上	運動中止	運動を中止し、活動内容を変更する。
31℃以上	運動は原則中止	特別に運動する場合は、以下の配慮事項（赤枠）をより一層徹底し、適切な熱中症対策を取る。
28℃以上	厳重に警戒しながら運動可	・ 激しい運動を避け、活動内容の見直しをする。 ・ 日陰や涼しい場所での活動を設定する。 ・ 頻繁に休息をとり、水分・塩分を補給する。 ・ 配慮が必要な児童に対し、必要に応じて運動時間の短縮や運動の軽減を図り、熱中症の兆候に注意する。

(2) 積極的な水分補給と、活動時間や負荷の調整

【水分補給の例】

- ・ 活動中や休み時間に、水分補給の時間を確保する。
- ・ 運動場や体育館などの活動場所へ水筒を持参させる。

【活動時間や負荷の調整の例】

- ・ 活動中に、日陰や涼しい場所で休息する時間を確保する。
- ・ 暑さ指数や個々の体調に配慮して、内容や負荷を軽減、活動時間を短縮する。

(3) 保護者との連携による熱中症予防

- ・ 水筒、スポーツドリンクの持参
- ・ 登下校中の帽子着用、ネッククーラー着用、日傘の使用
- ・ 登下校中及び運動時はマスクを外す。

いつもご協力ありがとうございます。

令和7年度 日課表

月火木金	月	火	水	木	金	水曜日課 (特別日課)	特4日課 (給食なし)
8:00	健康観察・朝の会 ※進行は教師					8:00	健康観察・朝の会
8:15	萩っ子タイム	読み聞かせ・ピア	モジュール(国算)	萩っ子タイム	モジュール(国算)	8:15	
8:30	1	1	1	1	1	8:30	1
9:15						9:10	
9:25	2	2	2	2	2	9:20	2
10:10						10:00	
10:20	3	3	3	3	3	10:10	3
11:05						10:50	
11:15	4	4	4	4	4	11:00	4
12:00	給食		5	給食		11:40	帰りの会
12:45	昼休み		給食	昼休み	昼休み	11:50	下校11:45
13:00			帰りの会	清掃(13:10~20)		12:30	
13:20			下校 13:35	5	5	13:15	
13:30	5	5	14:20 職員会議 校内研修 等	6	6	13:35	
13:45							
14:00	6	6		6	6		
14:15			普通日課で実施 クラブ 14:35~15:35 (15:40下校) 委員会(6年) 14:35~15:20				
14:25							
15:10	帰りの会	帰りの会	帰りの会	帰りの会			
15:25	下校 15:25	下校 15:25		下校 15:25	下校 15:25		

☆萩っ子タイム … 朝会 表彰 読書 ドリル はままつマナー 情報モラル

☆7:50までに教室へ入り、8:00から活動を始められるようにしましょう。

☆授業終了後、下校時刻までに教室を出ます。

萩っ子サポーターズクラブ 【1学期】

4月 * 職員研修 (学年ごと)

* 鯉のぼり設置



* 90周年記念航空写真撮影



* 1年生を迎える会



* PTA 総会 萩サポメンバー紹介・活動説明

5月 * 第一回よいこをそだてる会



* 運動会



6月 * ふれあいスクール「消防音楽隊コンサート」



* セタ準備 (くすのき・ものサポと)



【スタディーサポート（スタサポ）】

* 1学期実施済みのスタサポ

月	学 年	教 科	サポ-ト内容
4月	1年	下校サポート	安全見守り
	1・2年	交通教室	安全見守り・活動補助
5月	5年	家庭科	はじめての調理実習
6月	2年	生活	どきどきわくわく町たんけん
	5年	家庭科	ソーイングはじめての一步
	5年	家庭科	お茶の淹れ方講座
	4年	総合	UD施設見学「あいホール」
	にこほほ	家庭科	ソーイング「小物製作」
7月	6年	家庭科	できること増やしてクッキング「朝食のおかず」

* 2学期以降に予定しているスタサポ

9月	1年	生活	はなをさかせよう「あさがおリース作り」	活動補助
	5年	家庭科	ミシンでソーイング「エプロンづくり」	製作手順補助・活動補助
	6年	家庭科	生活を豊かにソーイング	製作の補助
10月			「ミシンで袋作り」	
	1年	生活	いきものとなかよし「四ツ池公園」	交通安全と活動見守り
	3年	総合	この町大好き「四ツ池公園」	引率・安全見守り・活動補助
	3年		この町大好き「校区たんけん」	引率（校外学習3コース）
	2年	生活	みんなでつかう まちのしせつ「あいホール」	引率・安全確保
11月			「市営グラウンド」	
	1年	生活	たのしいあき いっぱい「四ツ池公園」	交通安全と活動見守り
	2年	生活	ぐんぐん育てわたしの野菜「サツマイモ調理」	調理・活動補助
	3年	社会科	はたらく人と私たちの暮らし「スーパーマーケット見学」	交通安全見守り・活動補助
	3年	国語	すがたをかえる大豆「醤油講座」	活動補助
	4年	図工	ほってずって見つけて「彫刻刀」	安全見守り・活動補助
12月	5年	家庭科	調理実習「炊飯」「みそ汁」	調理補助・安全見守り
	3年	書写	書き初め	活動の補助
1月	3年	図工	くぎうちトントン	安全見守り・活動補助
2月	2年	図工	まどからこんにちは「カッターナイフ工作」	道具の安全な使い方支援

【ものづくりサポーター】

活 動	参加人数
メモ帳作り	3名
ぞうきん作り	1名
七夕短冊作り	9名
カーテン	1名
	計 14 名

【シャワーズ】

活 動	参加人数
4月～5月（一日1回）	8名
6月～7月（一日2回）	13名
8月～9月（一日2回）	14名

できるときに
できるひとが
できることを





スタサポ感想アンケート



スタサポの御参加、ありがとうございました。
かんたんなアンケートに御協力ください。よろしくお願いいたします。

氏 名		担当クラス	2-3
日 時	R 17年 6月 5日(木)	授 業 名	ときどきわくわく町たんけん

1. また参加してみたいと思った。

☒ はい ・ ☐ いいえ

理由などありましたら)

多人数の学校での様子が 見られる貴重な機会だから。

2. スタサポに参加してみて、戸惑ったこと・わからないことがあった。

はい ・ ☒ いいえ

差し支えなければ内容をお願いします)

3. その他、御感想等をいただきましたら、今後の参考にさせていただきます。

気づいたこと・気になったことなど)

学年全体 100人 弱の児童がいるため、担任の先生だけでは、1、2年生の
校外での活動は難しいと思いますので、これからも ボランティア (保護者) を
募集して、安全に 学習出来るといいな と思います。

※ 個人名は伏せますが、感想の内容をホームページやお便り、資料として一部活用させていただくことがあります。



スタサポ感想アンケート



スタサポの御参加、ありがとうございました。
かんたんなアンケートに御協力ください。よろしくお願いいたします。

氏 名		担当クラス	2-2
日 時	R 7年 4月 22日(火)	授 業 名	交通安全ボランティア

1. また参加してみたいと思った。

☒ はい ・ ☐ いいえ

理由などありましたら)

いつも子どもたちに話を聞いてあげてくれるので、お礼が
言えないと思います。

2. スタサポに参加してみて、戸惑ったこと・わからないことがあった。

はい ・ ☒ いいえ

差し支えなければ内容をお願いします)

3. その他、御感想等をいただきましたら、今後の参考にさせていただきます。

気づいたこと・気になったことなど)

交通ルールを実際に歩いて親が教える機会は少ないので
とてもありがたいです。親に聞いてはもらえなくて良かったです。

※ 個人名は伏せますが、感想の内容をホームページやお便り、資料として一部活用させていただくことがあります。



スタサポ感想アンケート



スタサポの御参加、ありがとうございました。
かんたんなアンケートに御協力ください。よろしくお願いいたします。

氏 名		担当クラス	5-2
日 時	R 7年 6月 10日 (火)	授 業 名	家庭科「ソーイングはじめての一步」

1. また参加してみたいと思った。

☒ はい

☐ いいえ

理由などありましたら)

器用な子、若手ながらも一生懸命に取り組んでいる子、友だちの手助けをしてあげる子、普段目にする
ことの出来ない子どもたちの様子が見られて新鮮でした。

2. スタサポに参加してみて、戸惑ったこと・わからないことがあった。

☐ はい

☒ いいえ

差し支えなければ内容をお願いします)

3. その他、御感想等をいただきましたら、今後の参考にさせていただきます。

気づいたこと・気になったことなど)

自分が小5の時に受けた家庭科の授業を思い出して懐かしい気持ちになりました。
"本返し縫い、30年以上前に聞いたなあ..."と思い出に浸りながら身かも勉強になり
楽しかったです。

(個人名は伏せますが、感想の内容をホームページやお便り、資料として一部活用させていただくことがあります。



スタサポ感想アンケート



スタサポの御参加、ありがとうございました。
かんたんなアンケートに御協力ください。よろしくお願いいたします。

氏 名		担当クラス	5年1組、2組、3組
日 時	R 7年 6月 26日 (木)	授 業 名	お茶の淹れ方講座

1. また参加してみたいと思った。

☒ はい

☐ いいえ

理由などありましたら)

5年生達がいつも可愛くて、参加する度に、楽しい気持ちと、新たな発見
(子供たちの良さ)があって、また参加したいと思わせてくれます。

2. スタサポに参加してみて、戸惑ったこと・わからないことがあった。

☐ はい

☒ いいえ

差し支えなければ内容をお願いします)

3. その他、御感想等をいただきましたら、今後の参考にさせていただきます。

気づいたこと・気になったことなど) ありがとうございます。

お茶の淹れ方を教わって、親子共々、いい経験させてもらえました。家に帰って、祖母と
姉にお茶を早速淹れました。親子で参加してからこそ、できたことかなと思います。
授業が終わってからも、鈴木先生とお話できたり、今日はいつ以上に充実した時間が過ごせました。

個人名は伏せますが、感想の内容をホームページやお便り、資料として一部活用させていただくことがあります。



スタサポ感想アンケート



スタサポの御参加、ありがとうございました。
かんたんなアンケートに御協力ください。よろしくお願いいたします。

氏 名		担当クラス	にこにこほほえみ 学級
日 時	R 7 年 6 月 27 日 (金)	授 業 名	家庭科

1. また参加してみたいと思った。

(はい)

いいえ

理由などありましたら)

2.裁縫はとても苦手で、実際は見守りに留まらないお手伝いが必要と思われ、どうしよう...
と思いました。結果的にお手伝いとはいえ難しいものではなく、助かりました。子どもたち
ががっかりしなくて良かったです。

3.忙しさにかまけ7年余、気づけば親も小学校との関りに終わりが見え(今年度で卒業)、
寂しさを感じています。異動・退職された先生方を含め、これまで大変お世話になってきま
した。今更ながら何かできることを、と今回お手伝いさせていただきました。

スタサポ当日、知らない大人がクラスに入ること、不安が大きい子もいるのかなと思いま
したが、受け入れてくれて有難かったです。

女子との接し方が分からず、自分の子と同じ男子(2人)の手伝いをさせてもらいました。
どちらも、初対面の知らない大人を探りつつ頼ってくれていた様子。自分で頑張っており
組む姿が微笑ましく、作業が進むとこちらも嬉しくなりました。子どもたちのワクワクや頑
張りを一緒に体験させていただき、有難かったです。

他のテーブルの児童もそれぞれ工夫して取り組んでいる様子。途中で飽きてしまう子もお
おらかに見守られつつ指導されていましたが、これが子どもたちのあたたかい雰囲気に関
がっているのかなと思いました。

最後、この後給食だね、という会話の流れで、お手伝いをした児童のひとりが、スタサポさ
んと(一緒に)ご飯食べたいな、と言ってくれました。嬉しくて涙が出るかと思いました。知
らない大人と一緒に作業をする中で、人を信じるあたたかく柔らかいこころの動きがあっ
たのでしょうか。こんなに尊いこころが大切にされる社会になるよう願うものです...

子どもさんが持つ優しさにこちらがたくさんのあたたかさ、いいものをもらいました。にこ
ほほに限らず、こうしたあたたかさを持つ子一人ひとりが、ちゃんと大事にされて育って
けるといいです...自戒を込めつつ、

この度は大変ありがとうございました。

ありがとう ございました。

6/29

